Коррекция речевого развития детей с интеллектуальными нарушениями

в различных видах деятельности

Коррекция нарушений речи детей с интеллектуальными нарушениями определяется спецификой нарушений их речи и особенностями психического развития: недоразвитие высших форм познавательной деятельности, конкретность и поверхность мышления, замедленное развитие речи, ее качественное своеобразие, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы.

Замедленное и аномальное развитие речи обусловлено аномалиями в строении речевого аппарата, локальным поражением подкорковых отделов головного мозга.

В процессе коррекции нарушений фонетической стороны речи обращают внимание на уточнение произносительной дифференциации звуков речи фонетически близких (твердых и мягких, звонких и глухих, аффрикат.

Нарушение познавательной деятельности накладывают отпечаток на формирование пассивного и активного словарного запаса (В.Г.Петрова, Г.И.Данилкина и др.). Основными направлениями коррекции является преодоление бедности словарного запаса, неточности употребления слов, трудностей актуализации словаря.

Преодоление нарушений грамматического строя речи детей с интеллектуальными нарушениями описывали В.Г.Петрова, М.Ф.Гнездилова, М.Ф.Феофанов. У детей данного контингента проявляется агграмматизм, несформированность морфологических форм словоизменения и словообразования, синтаксических структур предложения.   
 Вышеназванные нарушения резко проявляются в связной речи. В процессе коррекционно-логопедического воздействия ведется работа по обогащению словарного запаса, уточнению значения слов, по развитию семантики слова, формированию лексической системности и семантических полей.

В коррекционной деятельности необходимо учитывать структуру речевого дефекта, несформированность грамматических значений и использовать онтогенетический принцип.

В процессе развития связной речи большое внимание уделяется формированию смыслового программирования связных высказываний с постепенным их углублением и расширением. Особую значимость следует придавать диагностике и логопедическому воздействию в условиях специальных учреждений.